

Για τη Δράση Ενεργού Πολίτη οι μαθητές της Β τάξης σχεδίασαν και κατασκεύασαν ένα ζεύγος συσκευών μέσω των οποίων ένα ηλικιωμένο άτομο ή ένα άτομο με κινητική δυσκολία θα μπορεί να ζητάει την βοήθεια ενός γείτονα ή ενός κοντινού του προσώπου.

Ουσιαστικά πρόκειται για ένα ζευγάρι συσκευών που επικοινωνούν μεταξύ τους μέσω wifi, χωρίς όμως να χρειάζεται κάποιος router. Η συσκευή του ηλικιωμένου ατόμου έχει δύο κουμπιά. Αν πατήσει το κόκκινο σημαίνει ότι χρειάζεται άμεση βοήθεια. Αν πατήσει το πράσινο κουμπί σημαίνει ότι χρειάζεται κάτι λιγότερο σημαντικό.

Τα στατιστικά στοιχεία δείχνουν ότι οι άνθρωποι που χρειάζονται βοήθεια είναι πολλοί. Το ψάξαμε και στις δικές μας γειτονιές και πολυκατοικίες και περίπου το 30% των μαθητών της Β τάξης γνωρίζουν τουλάχιστον ένα άτομο στο οποίο θα χρησίμευε η συσκευή μας.

Το project οργανώθηκε σε φάσεις. Αναλύθηκε το TI θα κάνουν οι συσκευές, σχεδιάστηκε το ΠΩΣ θα το κάνουν και τελικά υλοποιήθηκαν.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντά μας. Η 3d σχεδίαση έγινε στο εργαλείο tinkercad. Τα κυκλώματα σχεδιάστηκαν αρχικά στο χαρτί και τελικά στο fritzing. Για να γραφεί ο κώδικας, έγιναν μαθήματα αρχικά σε διαδικαστικό προγραμματισμό και μετά σε αντικειμενοστραφή προγραμματισμό, που είναι και το σύγχρονο είδος προγραμματισμού.

Πιθανές βελτιώσεις της ιδέας θα ήταν παραγωγή ήχου, ώστε να ακούμε την λήψη μηνύματος, και ίσως η αποστολή sms μηνύματος σε κινητό τηλέφωνο για την περίπτωση που δεν θα είμαστε κοντά στη συσκευή μας.

Οι μαθητές αποτίμησαν την εργασία μέσω ανώνυμου ερωτηματολογίου ως εξής:

89,1% των μαθητών πιστεύουν ότι η φετινή ιδέα για την Δράση Ενεργού Πολίτη θα βοηθούσε πραγματικά ηλικιωμένα άτομα ή άτομα με κινητική δυσκολία.

10,9% των μαθητών πιστεύουν ότι η φετινή ιδέα δεν θα μπορούσε να υλοποιηθεί πραγματικά.

53,1% των μαθητών πιστεύουν ότι ήταν μια πολύ καλή ιδέα

44,4% των μαθητών πιστεύουν ότι ήταν μια συνηθισμένη ιδέα αλλά με πραγματική χρησιμότητα

2,4% των μαθητών πιστεύουν ότι δεν άξιζε να ασχοληθούμε με μια τέτοια ιδέα

84,8% των μαθητών πιστεύουν ότι ήταν σωστή απόφαση ο διαχωρισμός της τάξης σε ρόλους, γιατί έτσι το project προχώρησε πιο γρήγορα

15,2% των μαθητών πιστεύουν ότι δεν ήταν ανάγκη ο διαχωρισμός σε ρόλους και πως όλοι θα μπορούσαν να ασχοληθούν με όλες τις πλευρές του project

47,8% των μαθητών πιστεύουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις σε 3d σχεδίαση

39,1% των μαθητών πιστεύουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις σε δημιουργία κυκλωμάτων

15,2% των μαθητών πιστεύει ότι απέκτησαν νέες γνώσεις αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού

13% των μαθητών πιστεύουν ότι δεν έμαθαν κάτι παραπάνω από όσα ήδη γνώριζαν

52,2% των μαθητών πιστεύουν ότι το project ολοκληρώθηκε όπως ακριβώς είχε σχεδιαστεί

67,4% των μαθητών πιστεύουν ότι η συνεργασία μεταξύ των ομάδων ήταν πολύ καλή

23,9% των μαθητών πιστεύουν ότι όντως ανέλαβαν πρωτοβουλίες για το πως θα προχωρήσει το project

8,7% των μαθητών πιστεύουν ότι δεν συνεργάστηκαν σωστά γιαυτό και δε κατάφεραν να ολοκληρώσουν το project

17,4% των μαθητών πιστεύουν ότι η συνεργασία με τον καθηγητή ήταν καλή, αν και θα προτιμούσαν να τους άφηνε περισσότερη ελευθερία

69,6% των μαθητών πιστεύουν ότι η συνεργασία με τον καθηγητή ήταν καλή και η καθοδήγηση αρκετή για να ολοκληρωθεί το project

13% των μαθητών πιστεύουν ότι η συνεργασία με τον καθηγητή ήταν καλή, αν και θα προτιμούσαν να δίνονταν περισσότερες εξηγήσεις

21% των μαθητών πιστεύουν ότι η συνεργασία με τον καθηγητή ήταν απαραίτητη

6,5% των μαθητών πιστεύουν ότι η συνεργασία με τον καθηγητή δεν ήταν αναγκαία, θα μπορούσαν να υλοποιήσουν το project μόνοι τους

στο 43,5% των μαθητών άρεσε η συμμετοχή στη Δ.Ε.Π. διότι τους ενδιαφέρει να είναι ενεργά άτομα στο περιβάλλον τους και η ιδέα ήταν καλή

στο 34,8% των μαθητών άρεσε η συμμετοχή στη Δ.Ε.Π. διότι ήταν η πρώτη φορά που είδαν πως είναι να δημιουργούν κάτι μόνοι τους

στο 8,7% των μαθητών άρεσε η συμμετοχή στη Δ.Ε.Π. διότι είδαν ότι το physical computing δεν είναι τρομερά δύσκολο

στο 26,1% των μαθητών άρεσε η συμμετοχή στη Δ.Ε.Π. διότι τους αρέσει να συνεργάζονται

στο 34,8% των μαθητών άρεσε η συμμετοχή στη Δ.Ε.Π. διότι έχει πολύ ενδιαφέρον να μαθαίνουν καινούργια πράγματα “κάνοντας” και όχι “δαβάζοντας”

Οι μαθητές πρότειναν επίσης ιδέες για επόμενες δράσεις ενεργού πολίτη, καθώς επίσης και γνώσεις που θα ήθελαν να είχαν αποκτήσει.

Γενικά, η Δράση Ενεργού Πολίτη για το σχολικό έτος 2024-2025 θεωρούμε ότι ήταν ενδιαφέρουσα για τους μαθητές. Είχε δημιουργικό χαρακτήρα και έδειξε στους μαθητές τι σημαίνει να μην είσαι απλός χρήστης της τεχνολογίας, αλλά ένας μικρός δημιουργός.