

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 0551503

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε ένα πλούσιο φάσμα καινοτόμων δράσεων που κάλυψαν διδακτικά αντικείμενα τόσο των Φυσικών Επιστημών και της Πληροφορικής όσο και της Γλωσσικής Εκπαίδευσης (Αρχαία Ελληνικά), αξιοποιώντας μεθοδολογίες που χαρακτηρίζονται από **ανακαλυπτική, διερευνητική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση** της γνώσης. Οι δράσεις σχεδιάστηκαν με σαφές παιδαγωγικό και διδακτικό σκεπτικό: την ενίσχυση του εσωτερικού κινήτρου των μαθητών, την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (συνεργασία, επίλυση προβλήματος), καθώς και την προσφορά εμπειριών μάθησης πέραν του αναλυτικού προγράμματος.

Η αξιοποίηση **πολυτροπικών μαθησιακών προσεγγίσεων** είναι εμφανής τόσο στις επιστημονικές ομάδες (όπως «V-space» και «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Εργαστήριο») όσο και στην **αναπαράσταση ιστορικού γεγονότος** στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών, δράση που ενισχύει τον βιωματικό χαρακτήρα της μάθησης. Σημαντική είναι και η συμμετοχή μαθητών/τριών σε **επιστημονικές διοργανώσεις εθνικού επιπέδου**, όπως το Μαθητικό Συνέδριο του Δημόκριτου, η Μαθητική Ημερίδα Φυσικών Επιστημών και ο διαγωνισμός CanSat in Greece, όπου η διάκριση με το **Βραβείο Υψηλού Επαγγελματισμού** αποτελεί αναγνώριση του επιπέδου εργασίας των μαθητών.

Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκε **ημερίδα παρουσίασης πειραμάτων Φυσικών Επιστημών**, καθώς και **παρουσίασης όλων των δράσεων της σχολικής μονάδας**, εντός του σχολείου. Τα πειράματα και οι παρουσιάσεις υλοποιήθηκαν **από τους ίδιους τους μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους**, γεγονός που ανέδειξε τις δεξιότητες παρουσίασης, ερευνητικής εργασίας και συνεργασίας που έχουν καλλιεργηθεί στη διάρκεια του σχολικού έτους. Η εκδήλωση αυτή αποτέλεσε σημαντική ευκαιρία εξωστρέφειας, αναστοχασμού και εμπλοκής της σχολικής κοινότητας. **Προτείνεται η αξιοποίηση αυτής της εμπειρίας**, ώστε την επόμενη σχολική χρονιά να εξελιχθεί σε **κοινή πολυθεματική εκδήλωση όλων των ειδικοτήτων**, σε **συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες**, ενισχύοντας περαιτέρω τον παιδαγωγικό, επιστημονικό και κοινωνικό χαρακτήρα της δράσης. Προτείνεται με αυτό τον τρόπο να αυξηθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με σκοπό τη διάχυση των καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα προς όφελος των μαθητών και των διδασκόντων όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η αποδοχή των δράσεων τεκμηριώνεται με σαφήνεια μέσα από τη **σταθερή συμμετοχή των μαθητών**, την **παραγόμενη εργασία**

και τις **ανατροφοδοτικές διαδικασίες** εντός των ομάδων, όπου αναδείχθηκε η επιθυμία για συνέχιση. Η σύνδεση με την ευρύτερη **επιστημονική κοινότητα** και η προώθηση της **επιστημονικής δημιουργικότητας** καταδεικνύουν ένα παιδαγωγικό πλαίσιο υψηλής ποιότητας και συνέπειας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέδειξε τη **συστηματική και στοχευμένη προσέγγιση** στην πρόληψη της σχολικής διαρροής, καθιστώντας τη **σχεδόν μηδενική κατά το σχολικό έτος 2024-2025**, όπως τεκμηριώνεται από τα επίσημα στοιχεία φοίτησης (απουσιολόγια, myschool). Η επίτευξη αυτού του στόχου βασίστηκε κυρίως στη **στενή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών**, η οποία ενίσχυσε το υποστηρικτικό πλαίσιο σε θέματα σχολικής φοίτησης και επίδοσης.

Καθοριστικής σημασίας υπήρξε η παρουσία Ψυχολόγου στο σχολείο σε εβδομαδιαία βάση, την οποία αξιοποίησαν εποικοδομητικά αρκετοί μαθητές/τριες – κυρίως όσοι αντιμετώπιζαν **προσωπικές ή οικογενειακές δυσκολίες**. Η ύπαρξη αυτής της σταθερής υποστηρικτικής δομής ενίσχυσε το κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μέσα στη σχολική κοινότητα.

Παράλληλα, οι **εκπαιδευτικές επισκέψεις** που πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς είχαν διττό ρόλο: αφενός, συνέβαλαν στην **καλλιέργεια γνωστικών ενδιαφερόντων και επαγγελματικού προσανατολισμού** μέσω επαφής με επιστημονικούς και πολιτισμικούς φορείς (όπως το ΕΥΡΩΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ, η Εγκληματολογική Υπηρεσία ΕΛ.ΑΣ., Πανεπιστήμια, μουσεία, πολιτιστικά ιδρύματα), αφετέρου **ενίσχυσαν το αίσθημα του «ανήκειν» και της συνοχής**, δημιουργώντας θετικό κλίμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι δράσεις απευθύνθηκαν τόσο σε **σύνολα μαθητικών τάξεων** (όπως η κοινή εκδρομή στο Ναύπλιο και τις Μυκήνες) όσο και σε **ειδικές ομάδες ενδιαφερόντων** (όπως οι ομάδες προσανατολισμού, η σχολική εφημερίδα, ή το πρόγραμμα V-space), καλύπτοντας το σύνολο των μαθητικών προφίλ και ενισχύοντας την **πολιτισμική, επιστημονική και ψυχοκοινωνική διάσταση της μάθησης**.

Η προσέγγιση της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο θεματικό άξονα χαρακτηρίζεται από **πρόληψη αντίδρασης, έγκαιρη ανίχνευση κινδύνων διαρροής και εμπλουτισμό του σχολικού βιώματος**, με τρόπο που συμβάλλει καθοριστικά στην ενεργή συμμετοχή και παραμονή των μαθητών στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025, η σχολική μονάδα υλοποίησε **ποικίλες δράσεις και παρεμβάσεις που στόχευαν στη διαμόρφωση θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος**, καθώς και στην καλλιέργεια αξιών όπως η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, η συμπερίληψη και ο αμοιβαίος σεβασμός.

Η παρουσία της ψυχολόγου, μία φορά την εβδομάδα, αποτέλεσε σημαντικό πυλώνα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Οι **ομαδικές παρεμβάσεις στη Β΄ Λυκείου** με ανώνυμα ερωτηματολόγια και συζήτηση σε ολομέλεια συνέβαλαν στη δημιουργία ανοιχτού και ασφαλούς διαλόγου για θέματα που απασχολούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ενώ οι **στοχευμένες παρεμβάσεις στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου** παρείχαν πολύτιμη υποστήριξη σε θέματα σχέσεων, άγχους και διαχείρισης της πίεσης των εξετάσεων.

Στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος «**Ακολουθώντας τα μονοπάτια του Μανώλη Ανδρόνικου**», οι 27 συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες συνεργάστηκαν σε μικρές ομάδες, καλλιεργώντας βιωματικά **δεξιότητες επικοινωνίας, υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης**

. Το έργο τους ανέδειξε τη σημασία της συλλογικότητας και της δημιουργικής αλληλεπίδρασης εκτός τάξης.

Η σχολική εφημερίδα αποτέλεσε έναν ισχυρό μοχλό διαμόρφωσης θετικού κλίματος, ενισχύοντας τη συμμετοχή, τη διασύνδεση μαθητικών ομάδων και την έκφραση. Η συντακτική ομάδα ανέπτυξε συνεργασίες με το 15μελές, συνέλεξε συνεντεύξεις από μαθητές που συμμετείχαν σε ποικίλες δράσεις του σχολείου και διεξήγαγε **έρευνα για το σχολικό άγχος**, τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάστηκαν σε σχολική εκδήλωση. Η δράση αυτή ενίσχυσε το αίσθημα κοινότητας, προώθησε τη φωνή των μαθητών και τους ενθάρρυνε να συμμετέχουν ενεργά στα δρώμενα του σχολείου.

Η θεατρική ομάδα, με 9 μέλη και την καθοδήγηση θεατρολόγου του Δήμου Βύρωνα, ανέβασε το έργο «**Οι Ηλίθιοι**» του **Νηλ Σάιμον** στο Νεανικό Φεστιβάλ του Δήμου. Η διαδικασία των προβών ενίσχυσε τη συνεργασία, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και την κοινωνική αλληλεπίδραση, ενώ η τελική παράσταση αποτέλεσε ισχυρή βιωματική εμπειρία κοινής επιτυχίας.

Οι σχολικές γιορτές, το χριστουγεννιάτικο bazaar και οι 15 εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές ενίσχυσαν περαιτέρω τη συνοχή της μαθητικής κοινότητας. Οι δραστηριότητες αυτές αποτέλεσαν **ευκαιρίες χαλάρωσης, φιλίας και εξωστρεφούς αλληλεπίδρασης**, μέσα σε ένα υποστηρικτικό και φιλικό πλαίσιο, όπου αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοβοήθειας.

Η συνολική εικόνα που προκύπτει είναι αυτή **ενός σχολείου που θέτει ως προτεραιότητα τη δημιουργία ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και συνεργατικού περιβάλλοντος**, όπου οι μαθητές/τριες αναπτύσσονται όχι μόνο γνωστικά αλλά και ψυχοκοινωνικά, συμμετέχοντας ενεργά σε ένα σχολικό πολιτισμό που σέβεται τη διαφορετικότητα και ενισχύει την προσωπική έκφραση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου βασίστηκε σε μεγάλο βαθμό στην **ποιότητα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και του διδακτικού προσωπικού**, με στόχο τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού.

Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκε με επιτυχία η δράση «**Η καλλιέργεια καλών σχέσεων καθηγητών και μαθητών μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων και η προφύλαξη των μαθητών από την αλόγιστη χρήση των κινητών τηλεφώνων στην καθημερινότητά τους**», η οποία περιλάμβανε δύο φάσεις:

- τη **διοργάνωση ενδοσχολικού τουρνουά επιτραπέζιας αντισφαίρισης (πινγκ-πουνγκ)**,
- και τη **διερεύνηση της σχέσης των μαθητών/τριών με τα κινητά τηλέφωνα**, μέσω ερωτηματολογίων πριν και μετά το τουρνουά.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στην προετοιμασία και διεξαγωγή του τουρνουά, καθώς και η **ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευτικών** μέσω φιλικών αγώνων, **ενίσχυσε ουσιαστικά τη μεταξύ τους σχέση**. Το κοινό βίωμα έξω από το αυστηρό πλαίσιο της τάξης συνέβαλε στη διαμόρφωση θετικού, άτυπου και συνεργατικού κλίματος.

Ιδιαίτερη σημασία είχε η συμμετοχή μαθητών της Γ΄ Λυκείου που παρακολουθούσαν το μάθημα της Στατιστικής στην **ανάλυση των ερωτηματολογίων**, προσδίδοντας στη δράση χαρακτήρα διαθεματικό και ερευνητικό. Η μελέτη της επίδρασης εναλλακτικών δραστηριοτήτων (όπως ο αθλητισμός) στη χρήση κινητών, και η **δημοσίευση των αποτελεσμάτων**, ανέδειξε τη δυναμική της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών στο πλαίσιο παιδαγωγικών παρεμβάσεων.

Επιπλέον, μέσω συμμετοχικών δράσεων όπως το **μαθητικό συνέδριο**, το πρόγραμμα **V-Space**, η **εκδήλωση παρουσίασης πειραμάτων και δράσεων Φυσικών Επιστημών**

και πλήθος άλλων, οι μαθητές/μαθήτριες **αποκτούν ρόλο «συνεργάτη» των εκπαιδευτικών**, εμπλέκονται ενεργά στον σχεδιασμό και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων και αναλαμβάνουν υπεύθυνους ρόλους, γεγονός που **αυξάνει το αίσθημα του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα** και ενισχύει ουσιαστικά τη **θετική εμπλοκή τους στα δρώμενα του σχολείου**.

Είναι σημαντικό το γεγονός ότι η σχολική μονάδα **διοργανώνει σταθερά τέτοιου είδους δράσεις**, που λειτουργούν ως **μοχλοί παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης και ενδυνάμωσης των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών**. Προτείνεται, πέρα από τον ενδοσχολικό χαρακτήρα τους, **η επέκτασή τους σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες**, η **άντληση καλών πρακτικών** και η **υλοποίηση κοινών εκδηλώσεων με τα όμορα σχολεία**, ώστε να ενισχυθεί η εκπαιδευτική και κοινωνική δικτύωση, και να προαχθεί μια κουλτούρα ανοιχτής και δημιουργικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε **σταθερές και ποιοτικές σχέσεις συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες**, γεγονός που αντανακλάται στη **συστηματική επικοινωνία**, τη **διαφάνεια στις διαδικασίες** και την **ουσιαστική συμμετοχή των οικογενειών σε κρίσιμες πτυχές της σχολικής ζωής**.

Σύμφωνα με τον δείκτη **τακτική, οργανωμένη και αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου και οικογένειας**, εφαρμόστηκαν πρακτικές όπως η **ενημερωτική συνάντηση έναρξης σχολικής χρονιάς**, η **κοινοποίηση του σχολικού κανονισμού**, καθώς και η **καθιέρωση εβδομαδιαίων ημερών επικοινωνίας με το διδακτικό προσωπικό**, διευκολύνοντας τη συνεχή και στοχευμένη ενημέρωση των γονέων.

Η αποτελεσματική συνεργασία σε θέματα συνδιοργάνωσης και υποστήριξης δράσεων, όπως η **προετοιμασία της πολυήμερης εκδρομής της Γ΄ Λυκείου** και η **γιορτή αποφοίτησης**, επιβεβαιώνει τη θετική ανταπόκριση των γονέων και **την εμπιστοσύνη που έχει οικοδομηθεί** ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια (**δείκτης: ενίσχυση σχέσεων εμπιστοσύνης και ενεργητικής εμπλοκής των γονέων**).

Η παρουσία **σχολικής ψυχολόγου**, που ενεργοποιήθηκε όχι μόνο για παρεμβάσεις στους μαθητές/τριες αλλά και για **προγραμματισμένες ή κατά περίπτωση συναντήσεις με γονείς**, υποστηρίζει τον δείκτη που αφορά την **ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης μέσω συνεργασίας σχολείου - οικογένειας**. Η πρακτική αυτή αναγνωρίζεται ως **καλή πρακτική πρόληψης και διαχείρισης δυσκολιών**, ενισχύοντας τη συνοχή και τη λειτουργικότητα της σχολικής κοινότητας.

Η **εμπλοκή των γονέων όχι μόνο στην παρακολούθηση της προόδου των παιδιών αλλά και στην καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος**, λειτούργησε καταλυτικά στην **ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας και συμμετοχής των μαθητών**, καθώς και στην πρόληψη και διαχείριση συμπεριφορικών ή μαθησιακών ζητημάτων, όπως προβλέπει ο σχετικός δείκτης (**εμπλοκή γονέων στη διαχείριση μαθητικών δυσκολιών**).

Αν και δεν καταγράφηκαν προβλήματα στον συγκεκριμένο τομέα, είναι σκόπιμο να αξιοποιηθεί η **υπάρχουσα θετική δυναμική**, ώστε σε επόμενο στάδιο να προγραμματιστούν **συμμετοχικές εκπαιδευτικές ή ενημερωτικές δράσεις με τους γονείς**, με **διαθεματικό χαρακτήρα** (π.χ. τεχνολογία, εφηβεία, ψυχική υγεία) ή σε **συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες**, προκειμένου να ενισχυθεί περαιτέρω ο ρόλος της οικογένειας ως **ενεργού εταίρου στη σχολική διαδικασία**.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επέδειξε **οργανωτική επάρκεια και διοικητική ευστοχία**, εφαρμόζοντας ένα **μοντέλο ηγεσίας συμμετοχικού χαρακτήρα**, σύμφωνα με τον δείκτη **προώθηση συλλογικών και συμμετοχικών διαδικασιών**. Η λήψη αποφάσεων βασίστηκε σε **διαβούλευση, διάλογο και συνεργασία** με όλους τους εμπλεκόμενους: εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες, γονείς και τοπικούς φορείς. Η ενεργός εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και του Δήμου σε ζητήματα υποδομών και υποστήριξης δράσεων αποτελεί τεκμήριο αυτής της εξωστρεφούς και διαφανούς ηγεσίας.

Ο **συστηματικός ετήσιος προγραμματισμός** και η παρακολούθηση της υλοποίησής του με **τακτικές συναντήσεις και εσωτερική αξιολόγηση** ενισχύουν τον δείκτη **προγραμματισμός και συντονισμός του έργου του σχολείου**, και αποτέλεσαν τη βάση για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας σε όλους τους τομείς: διδακτικό, παιδαγωγικό, οργανωτικό.

Ως προς τον δείκτη **ανάπτυξη επαγγελματικής μάθησης και ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού**, παρατηρείται ιδιαίτερη μέριμνα για την **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** με πλήθος στοχευμένων δράσεων: πρώτες βοήθειες, πυρασφάλεια, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, ψυχολογική υποστήριξη της εφηβείας, αλλά και **παιδαγωγικές δειγματικές διδασκαλίες** που ενίσχυσαν το επιστημονικό και διδακτικό κεφάλαιο της μονάδας. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus μέσω του όμορου σχολείου ενισχύει τον δείκτη **αξιοποίηση εκπαιδευτικών δικτύων και ευρωπαϊκών ευκαιριών**.

Η **ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής** – μέσω συνεργειών με το ΥΠΑΙΘΑ, τον Δήμο και ιδιώτες – εντάσσεται στον δείκτη **διαχείριση και αξιοποίηση των πόρων και των υποδομών**. Η αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού, η δημιουργία δομημένης καλωδίωσης, οι αισθητικές και λειτουργικές παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο και το εσωτερικό του κτηρίου είναι ενδείξεις μακρόπνοου σχεδιασμού και ουσιαστικής φροντίδας για το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Η **ενδυνάμωση του ανθρώπινου δυναμικού**, τόσο μέσω της επιμόρφωσης όσο και με την **ευθάρρυνση πρωτοβουλιών από το διδακτικό προσωπικό**, ενισχύει περαιτέρω την αίσθηση εμπιστοσύνης και αυτενέργειας στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις προβολής, καινοτομίας και αγώνων σε εθνικό επίπεδο, που οδήγησαν σε διακρίσεις, επιβεβαιώνει το υψηλό επίπεδο **παιδαγωγικής δέσμευσης και ποιότητας**.

Συνολικά, το στυλ ηγεσίας που ασκήθηκε χαρακτηρίζεται από **συντονισμό, συλλογικότητα και προσανατολισμό στην ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής κοινότητας**, υπηρετώντας το όραμα ενός σχολείου ανοιχτού, συνεργατικού και αποτελεσματικού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε πολυεπίπεδες σχέσεις με την τοπική κοινωνία, επιστημονικούς οργανισμούς και φορείς πολιτισμού, καλλιεργώντας **πνεύμα εξωστρέφειας και κοινωνικής δικτύωσης**, σύμφωνα με τον δείκτη **συνεργασία με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς φορείς**.

Η **συνεργασία με τον Δήμο Βύρωνα** υπήρξε πολυδιάστατη και ουσιαστική. Πραγματοποιήθηκαν προγράμματα σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής (π.χ. **Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, εκπαιδευτικό διήμερο για την οδική ασφάλεια με το ΙΟΑΣ**) και επετειακές δράσεις στο πλαίσιο του σχεδίου «**100 χρόνια Δήμος Βύρωνα**», ενισχύοντας τον δείκτη **συμμετοχή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και προβολή του έργου του**

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε **επιστημονικές διοργανώσεις υψηλού κύρους**, όπως το **4ο Μαθητικό Συνέδριο στο ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος**, η **Πανελλαδική Ημερίδα Φυσικών Επιστημών** και ο διαγωνισμός **CanSat in Greece**, όπου διακρίθηκαν, επιβεβαιώνει τη σύνδεση του σχολείου με **καινοτόμα επιστημονικά περιβάλλοντα και δίκτυα**, σύμφωνα με τον δείκτη **σύνδεση με επιστημονικά και ερευνητικά δίκτυα**.

Το πρόγραμμα της **σχολικής εφημερίδας** λειτουργήσε ως **πλαίσιο εξωστρεφούς μαθητικής έκφρασης και κοινωνικής σύνδεσης**. Οι μαθητές/τριες πραγματοποίησαν **συνεντεύξεις με επαγγελματίες, καλλιτέχνες και προσωπικότητες της κοινότητας**, συμμετείχαν σε **πανελλήνιο διαγωνισμό μαθητικής εφημερίδας**, σε **συνέδριο της Περιφέρειας Αττικής**, και πραγματοποίησαν **εκπαιδευτική εκδρομή στην Καλαμάτα**, ενισχύοντας τη σύνδεση του σχολείου με τον δημόσιο λόγο και τα πολιτιστικά δίκτυα.

Η λειτουργία της **θεατρικής ομάδας**, η συμμετοχή της στο **Νεανικό Φεστιβάλ του Δήμου**, η παρουσία της **σχολικής ψυχολόγου**, καθώς και η **συμβολική κοινή κοπή πίτας με γονείς και εκπαιδευτικούς**, επιβεβαιώνουν τη σταθερή επιδίωξη του σχολείου να λειτουργεί ως **ανοικτός κοινωνικός χώρος συμμετοχής, συνεργασίας και φροντίδας**.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι, **αν και δεν υλοποιήθηκε κοινή δράση σε έναν χώρο την ίδια ημέρα με όμορες σχολικές μονάδες**, πραγματοποιήθηκε ένα **πρώτο βήμα προσέγγισης**, με σκοπό τη διερεύνηση δυνατοτήτων συνεργασίας σε κοινές πολιτιστικές, επιστημονικές ή κοινωνικές δράσεις. Η προοπτική αυτή κρίνεται ιδιαίτερα θετική, καθώς η **συνδιοργάνωση δράσεων με γειτονικά σχολεία** μπορεί να συμβάλει στη **διάχυση καλών πρακτικών**, στην **ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών**, και στη **διαμόρφωση μιας ευρύτερης εκπαιδευτικής ταυτότητας σε τοπικό επίπεδο, προς όφελος των μαθητών**. Προτείνεται η προσέγγιση αυτή να αξιοποιηθεί συστηματικά στο επόμενο σχολικό έτος ως **πυρήνας εξωστρέφειας, παιδαγωγικής συνέργειας και κοινωνικής συνοχής**.

Η συμμετοχή μαθητών/τριών σε **διαγωνισμούς, συνέδρια, προγράμματα πολιτισμού και αγωγής υγείας**, καθώς και η **εκπαίδευσή τους στις Α΄ Βοήθειες** από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, επιβεβαιώνουν τη **συνειδητή στρατηγική του σχολείου** για ανάπτυξη ενεργών, συνειδητοποιημένων και κοινωνικά ευαίσθητων πολιτών.

Η σχολική μονάδα αξιοποίησε με συνέπεια και ευρηματικότητα τις ευκαιρίες σύνδεσης με την κοινότητα, προωθώντας μια **εκπαίδευση ανοιχτή στον κόσμο**, με **μαθητές ενεργούς, ορατούς και συμμετοχικούς στο δημόσιο πεδίο**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε **ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025** καταδεικνύει τη σταθερή προσήλωση της σχολικής μονάδας στην **επαγγελματική ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της**, σύμφωνα με τον δείκτη **συστηματική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε θέματα διδακτικής, παιδαγωγικής και σχολικής ζωής**.

Οι επιμορφωτικές δράσεις κάλυψαν **ευρύ φάσμα θεματικών περιοχών**, από τις **παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις (π.χ. φυσική, μαθηματικά, νεοελληνική γλώσσα και λογοτεχνία)** έως και ζητήματα που αφορούν την **υγεία και ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον** (π.χ. πρώτες βοήθειες, πυρασφάλεια, αλλεργικά σοκ). Ιδιαίτερης σημασίας υπήρξαν και οι **δειγματικές διδασκαλίες**, καθώς ενίσχυσαν τη **συλλογική επαγγελματική μάθηση** και τη **διάχυση διδακτικών πρακτικών**, σε συνεργασία με Συμβούλους Εκπαίδευσης και Συντονιστές ειδικοτήτων (**αξιοποίηση επιστημονικής και θεσμικής υποστήριξης**).

Η επιμόρφωση επεκτάθηκε και σε **διεθνές ευρωπαϊκό επίπεδο**, μέσα από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα **Erasmus (KA122)**, εστιάζοντας στη δημιουργία του «**σχολείου του 21ου αιώνα**» μέσω καινοτόμων μεθόδων και ενίσχυσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας, αναβαθμίζοντας τη **σύνδεση με εκπαιδευτικά δίκτυα και τις καινοτόμες πρακτικές**.

Η **συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διασχολικές και ενδοσχολικές επιμορφώσεις**, καθώς και η υπεύθυνη ενημέρωση των υπολοίπων συναδέλφων όταν κρίθηκε σκόπιμο, συγκροτεί έναν **λειτουργικό μηχανισμό διάχυσης γνώσης και πρακτικής αξιοποίησης της επιμόρφωσης**, για την **αξιοποίηση και μεταφορά της επιμόρφωσης στη διδακτική και σχολική πρακτική**.

Αξιοσημείωτη είναι επίσης η **σύνδεση των επιμορφώσεων με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας** και την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών, είτε πρόκειται για **ψυχοπαιδαγωγικά ζητήματα**, είτε για **πρακτικές ανάγκες διαχείρισης συμβάντων (π.χ. αλλεργικές αντιδράσεις, εφηβική συμπεριφορά, προβλήματα τάξης)**. Οι συναντήσεις με τη σχολική ψυχολόγο λειτούργησαν ως **χώροι αναστοχασμού, ενδοσχολικής στήριξης και επεξεργασίας πραγματικών προβληματισμών**, ενισχύοντας την **συνεργασία για την αντιμετώπιση σύνθετων εκπαιδευτικών καταστάσεων**.

Η **καθολική συμμετοχή, η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η πρόθεση επανάληψης και εμπλουτισμού των δράσεων στο επόμενο σχολικό έτος**, τεκμηριώνουν την **κουλτούρα διαρκούς επαγγελματικής μάθησης** που έχει εμπεδωθεί στο σχολείο. Η σχολική μονάδα λειτουργεί ως **ζωντανή κοινότητα μάθησης**, η οποία επενδύει στην επιμόρφωση όχι ως τυπική υποχρέωση, αλλά ως στρατηγικό εργαλείο για τη **βελτίωση της διδασκαλίας και τη στήριξη των μαθητών/τριών**.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα παρουσίασε αξιοσημείωτο έργο στην παιδαγωγική και μαθησιακή της λειτουργία. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη βιωματική μάθηση και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, έρευνας και παρουσίασης μέσω δράσεων στις οποίες πρωταγωνιστούν οι ίδιοι οι μαθητές. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε πειραματικές δραστηριότητες, ερευνητικά σχέδια και παρουσιάσεις, με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών τους, αναδεικνύοντας μια μαθητοκεντρική προσέγγιση.

Η τελική εκδήλωση της σχολικής χρονιάς αποτέλεσε κορύφωση αυτών των προσπαθειών, με **παρουσίαση όλων των δράσεων της σχολικής μονάδας** από τους ίδιους τους μαθητές. Η εκδήλωση είχε πολυεπίπεδο παιδαγωγικό χαρακτήρα, αναδεικνύοντας τις ικανότητες των μαθητών, την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και την ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Έγιναν σημαντικά βήματα εξωστρέφειας και ανάδειξης του έργου της σχολικής μονάδας, όπως με τη διερεύνηση για τη συνεργασία με όμορα σχολεία, γεγονός που θα πρέπει να επεκταθεί. Κατά το πρώτο βήμα οι σχολικές

μονάδες αντάλλαξαν απόψεις για την υλοποίηση των δράσεων από κάθε μια σχολική μονάδα ξεχωριστά σε άλλη ημέρα. Αναμένουμε με εξαιρετικό ενδιαφέρον το επόμενο βήμα σε συνεργασία με το Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, Γονέων και άλλων φορέων που θα επιλέξουν οι σχολικές μονάδες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο πραγματοποιεί πολύ καλές πρακτικές. Προτείνεται η διοργάνωση **διασχολικής εκδήλωσης με συμμετοχή όμορων σχολικών μονάδων**, στη βάση της επιτυχημένης φετινής εσωτερικής εκδήλωσης. Η δράση αυτή μπορεί να λειτουργήσει ως **ετήσια γιορτή εκπαιδευτικής δημιουργίας**, όπου οι μαθητές θα παρουσιάζουν δράσεις όλων των ειδικοτήτων, πειράματα, έργα και ερευνητικές προσεγγίσεις, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση, την αυτενέργεια και τη **δεξιότητα της παρουσίασης μπροστά σε κοινό**. Ταυτόχρονα, η υλοποίηση μιας τέτοιας κοινής δράσης θα προσφέρει **ευκαιρίες για ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών**, καλλιεργώντας πνεύμα συνεργασίας και δημιουργώντας τις βάσεις για τη θεσμική καθιέρωση **τοπικού διασχολικού δικτύου καινοτομίας και εξωστρέφειας**.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου υπήρξε οργανωμένη, αποτελεσματική και υποστηρικτική των παιδαγωγικών στόχων. Οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων χαρακτηρίστηκαν από συλλογικότητα, διαφάνεια και ενεργή συμμετοχή. Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συνεχής και ουσιαστική, ενώ η συνεργασία με τον Δήμο και το Σύλλογο Γονέων υπήρξε ενισχυτική. Η Διεύθυνση του σχολείου εργάστηκε συντονισμένα για τη βελτίωση των υποδομών και την οργάνωση δράσεων, ενώ υπήρξε συστηματικός έλεγχος και συντονισμός των εσωτερικών λειτουργιών μέσω τακτικών συναντήσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν παρατηρούνται αδυναμίες στην παρούσα φάση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα μπορεί να εξετάσει τη σύναψη σταθερών συνεργασιών με πολιτιστικούς, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς της περιοχής, με σκοπό την ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών και της διάστασης εξωστρέφειας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025 οργανώθηκε και υποστηρίχθηκε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων, τόσο ενδοσχολικά όσο και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή, ενώ φρόντισαν να διαχέουν τις νέες γνώσεις στο υπόλοιπο σύλλογο, δημιουργώντας κλίμα συνεργασίας και επαγγελματικής εξέλιξης. Το εύρος των θεματικών (παιδαγωγικά, επιστημονικά, ψυχολογικά, θέματα ασφάλειας και πρώτων βοηθειών) ανταποκρίθηκε σε ουσιαστικές ανάγκες της σχολικής ζωής.

Το σχολείο σε συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης διοργάνωσε δειγματικές διδασκαλίες και

επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν και όμορα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι πραγματοποιήθηκαν πολλές επιμορφώσεις, θα πρέπει να δημιουργηθεί ένας μακροπρόθεσμος σχεδιασμός επιμόρφωσης που να προκύπτει από συστηματική ανάλυση αναγκών και να συνδέεται με τους στρατηγικούς στόχους της σχολικής μονάδας.

Αναγκαία είναι η συμβολή σε αυτό των εκπαιδευτικών που έχουν τον ρόλο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, Ενδοσχολικού Συντονιστή και Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η θέσπιση ενός ετήσιου πλάνου επιμόρφωσης στην αρχή της σχολικής χρονιάς (με βάση και την πρόβλεψη από τη νομοθεσία για τον σχεδιασμό ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων από τον Ενδοσχολικό Συντονιστή και τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο-Μέντορα), σε συνεργασία με το Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, το οποίο να βασίζεται σε μια αρχική διαγνωστική προσέγγιση των επιμορφωτικών αναγκών.

Προτείνεται να ενισχυθεί η σύνδεση των επιμορφώσεων με δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης (π.χ. μικρές ομάδες ανά επιστημονικό πεδίο που θα μοιράζονται διδακτικές εμπειρίες μετά από κάθε επιμόρφωση, καθώς και με την υλοποίηση ετεροπαρατηρήσεων). Παράλληλα, το σχολείο σε συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης θα πρέπει να επεκτείνει τη διοργάνωση δειγματικών διδασκαλιών-επιμορφώσεων.